

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Каменоярский детский сад «Золотой ключик»

ДНЕВНИК

**Педагогических
наблюдений**



Наименование дошкольной организации _____
Группа _____
Военитатель _____
Период наблюдения _____

Методические указания

Наблюдение является первым и самым главным шагом в работе педагога, если он хочет планировать свою деятельность таким образом, чтобы все мероприятия подходили детям, способствовали их развитию. Зачастую педагоги уверены в том, что они видят каждого ребенка в отдельности и группу в целом, ведь это их прямая обязанность. Однако видеть детей и целенаправленно наблюдать за ними – явление разного порядка.

Педагог наблюдает за жизнью детей, чтобы понять, что происходит с каждым ребенком, разобраться в действительных причинах его поведения и состояния, увидеть его развитие, определить его потребности, интересы и умения, при необходимости внести изменения в среду группы, выявить моменты, вызывающие озабоченность, и найти способы, позволяющие наилучшим образом решить проблемные ситуации. При этом ценность наблюдения заключается в признании уникальности и целостности личности ребенка, принятии его индивидуальных особенностей и права на самостоятельные действия.

Владение методом наблюдения-важнейший критерий мастерства педагога. Согласно фундаментальной идее педагогики Марии Монтессори, педагог должен принять позицию «следования за ребенком». Такая позиция невозможна без наблюдений за жизнью детей и выработки на их основании своих педагогических действий. Направленное на детей планирование является обязательным инструментом деятельности педагога. Педагогические действия, соответствующие уровню и потребностям детей, облегчают работу и экономят время.

Наблюдение, документирование и планирование-все эти элементы фундаментальной педагогической подготовки при их правильном применении гармонично интересуются в текущую деятельность, делают ее более осмысленной и эффективной и приводят к лучшим результатам. Однако многие существующие сегодня системы наблюдения достаточно трудоемки, и для их практической реализации просто не хватает времени.

Дневник педагогических наблюдений легок в использовании. Он представляет собой рабочий журнал воспитателя, состоящий из комплекта листов наблюдений.

Ведение дневника-процесс, требующий не только постоянной точной фиксации происходящих с ребенком событий, но и педагогической интерпретации наблюдений. В основе ведения дневника-сбор точной и объективной информации во время свободной работы детей с различными материалами, игр в помещении и на свежем воздухе, в процессе творческой деятельности, а также сведений об их поведении в ежедневных бытовых ситуациях.

Работа с дневником педагогических наблюдений.

Дневник предназначен для ведения записей непосредственно во время наблюдений. Такие заметки не являются подробным описанием событий, а представляют собой краткую форму документации, которая впоследствии помогает восстановить полный ход процесса. Поэтому полученный во время наблюдения материал в дальнейшем может лечь в основу обзора дня или сообщений о развитии ребенка его родителям.

В дневнике используется так называемый метод колонок. Он позволяет отделить увиденное событие от его интерпретации. Используя этот метод, вы в одной колонке записываете только то, что видите, а к записи своих мыслей по этому поводу возвращаетесь позже.

До начала работы заполните титульный лист и список группы. Обратите внимание на выбор символа для каждого ребенка и заготовьте (по желанию) «записную книжку»-вырежьте по боковым линиям страницы с листами наблюдения для каждого ребенка, запишите личные данные ребенка в отведенных для этого полях.

Во время наблюдения речь идет только о фиксировании увиденного. По сути, это фотография, отображающая то, что видно в данный момент. Записывая только факты, вы обеспечите надежность и достоверность наблюдений. Описание эпизодов должно быть кратким и не содержать оценок. Интерпретация делается на следующем этапе-во время просмотра записей наблюдений.

Цель ведения дневника-сознательно следить за тем, что происходит с детьми, чтобы впоследствии отразить факты, свидетельствующие об уровне и динамике их развития.

- Старайтесь проводить наблюдения регулярно, используя для этого самые простые способы. При этом не обязательно заполнять листы дневника ежедневно, главное-не упускать важных моментов в жизни детей.
 - Проводите наблюдения не в «расслабленные» периоды, когда дети чем-то заняты без вашего участия, а в периоды активной деятельности.
-

- Точно описывайте наблюдаемые события и ситуации. Особое внимание обращайтесь на те моменты, когда ребенок впервые проявил какие-либо качества или способности.

- Непосредственно во время наблюдения заполняйте только графу «Я это увидел(а)». Не забывайте записывать также дату и время. Используйте свои собственные сокращения и фиксируйте их рядом с записями наблюдений или на листах для заметок. Графа «Я думаю об этом так» заполняется вами после работы в группе, во время вашей подготовки.

- По возможности в отдельных случаях делайте фотографии, они помогут впоследствии составить комплексное видение происходящего.

- При записи наблюдений избегайте:

- ✓ Подтверждать посредством наблюдения предвзятые мнения;

- ✓ Запечатлевать интерпретации как наблюдения;

- ✓ Делать подробные описания (используйте в записях ключевые слова, которые напомнят вам о происходивших событиях, когда вы будете делать выводы).

Для наблюдения могут быть предложены разнообразные вопросы, например:

- На каком уровне находится познавательное развитие ребенка? Насколько сосредоточенно играет ребенок? Какими вещами он главным образом занимается? Отдает ли ребенок предпочтение каким-либо материалам, игрушкам? Какие достижения продемонстрировал ребенок? Что он уже знает?

- Как продвигается развитие речи? Какие звуки, слова произносит ребенок? Как он строит предложения, рассказ? Запоминает ли ребенок стихи? Как он слушает сказки, рассказы?

- Играет ребенок один или со сверстниками? Как он реагирует на других детей или взрослых? Как он взаимодействует с ними?

Процесс наблюдения и записи его в дневнике может быть весьма непродолжительным-от 3 до 5 минут. Примеры записи:

«Саша бросил куклу на пол. Ира подняла ее, погладила по голове и посадила на стул».

«Настя споткнулась и упала. Катя помогла ей встать, потерла ушибленную коленку и успокоила: «Ничего, скоро пройдет!».

«Алеша внимательно слушал сказку от начала до конца. После этого попросил книгу, чтобы рассмотреть картинки».

«Девочки построили из кубиков домик. Саша направил на него большую машину и разрушил постройку».

Фиксация ключевых событий и важных видов поведения ребенка не требует специальной подготовки, кроме того, она доступна родителям. При этом документация наблюдений не должна отвечать на все вопросы родителей, а должна выявлять новые вопросы, чтобы стать причиной разговора о дальнейшем пути развития ребенка, основой для целенаправленного выбора педагогических средств.

При интерпретации наблюдений необходимо:

- комплексно рассматривать факты;
- устанавливать связь между отдельными фактами;
- искать типичное, неслучайное в поведении ребенка;
- после определения типичного формулировать выводы.

Выводы могут охватывать целый спектр особенностей и достижений ребенка. Они не должны содержать поспешных сообщений, а могут представлять собой несколько точек зрения, сформированных на основании документированных фактов, обсужденных с коллегами, родителями, специалистами. В целях удобства обобщения зафиксированных событий в листы наблюдений введены поля, позволяющие систематизировать записи по отдельным направлениям развития. Для этого предлагаем вам указывать области и направления развития в соответствующих графах с помощью кодов.

С-социально-коммуникативное развитие
С1-эмоционально-личностная сфера
С2-сфера коммуникации
С3-сфера жизненной практики
П-познавательное развитие
Р-речевое развитие
Х-художественно-эстетическое развитие
Х1-музыка и танец
Х2-изобразительное искусство, конструирование и моделирование
Ф-физическое развитие
Ф1-крупная моторика
Ф2-мелкая моторика

Указанные коды при необходимости можно использовать и при написании выводов. Они соответствуют кодам, употребляемым в картах развития детей, выпущенных издательством «Национальное образование».



Список группы

1.Фамилия, имя	Дата:
Результаты наблюдения	
2.Фамилия, имя	Дата:
Результаты наблюдения	
3.Фамилия, имя	Дата:
Результаты наблюдения	
4.Фамилия, имя	Дата:
Результаты наблюдения	
5.Фамилия, имя	Дата:
Результаты наблюдения	

6. Фамилия, имя	Дата:
Результаты наблюдения	
7. Фамилия, имя	Дата:
Результаты наблюдения	
8. Фамилия, имя	Дата:
Результаты наблюдения	
9. Фамилия, имя	Дата:
Результаты наблюдения	



10.Фамилия, имя	Дата:
Результаты наблюдения	
11.Фамилия, имя	Дата:
Результаты наблюдения	
12.Фамилия, имя	Дата:
Результаты наблюдения	
13.Фамилия, имя	Дата:
Результаты наблюдения	
14.Фамилия, имя	Дата:
Результаты наблюдения	
