

## Формы организации образовательной деятельности по основным направлениям развития ребенка

### Младший и средний дошкольный возраст

	Направление развития	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны)</li> </ul> </li> <li>• Физкультминутки</li> <li>Подвижные игры</li> <li>• ООД (физкультура)</li> <li>• Самостоятельная деятельность в центрах активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> <li>• Оздоровительные проекты</li> <li>• Дни Здоровья</li> <li>• Оздоровительный час</li> </ul>
2.	<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ООД (ознакомление с окружающим, природой)</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения, опыты, эксперименты               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы</li> </ul> </li> <li>• Самостоятельная деятельность в центрах активности</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Решение проблем ситуаций</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Ситуации общения</li> <li>• Проекты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры</li> <li>• Досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Проекты, экологические акции</li> <li>• Ситуации общения</li> </ul>

3.	<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ООД (развитие речи, ознакомление с художественной литературой, подготовка к освоению грамоты)</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения, опыты, эксперименты</li> <li>• Беседы</li> <li>• Самостоятельная деятельность в центрах активности</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Решение проблем ситуаций</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Ситуации общения</li> <li>• Проекты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры</li> <li>• Досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Проекты, экологические акции</li> <li>• Ситуации общения</li> </ul>
4.	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Трудовые поручения</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Самостоятельная деятельность в центрах активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Трудовые поручения</li> <li>• Игры с ряжением (мл.д/в)</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Общение младших и старших детей</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Проекты</li> </ul>
5.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ООД (продуктивная, музыкально-художественная)</li> <li>• Самостоятельная деятельность в центрах активности</li> <li>• Слушание</li> <li>• Исполнение</li> <li>• Музыкальные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студийная работа</li> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Проекты</li> <li>• Детские творческие мастерские</li> </ul>

### Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>• Гигиенические процедуры (обширное умывание,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> </ul>

		<p>полоскание рта)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>• Специальные виды закаливания</li> <li>• Физкультминутки на занятиях</li> <li>• ООД (физкультура, ЗОЖ)</li> <li>• Самостоятельная деятельность в центрах активности</li> <li>• Активная прогулка</li> <li>• Оздоровительный бег</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бодрящая гимнастика</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul> <p>Оздоровительные проекты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дни Здоровья</li> <li>• Оздоровительный час</li> </ul>
2.	<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ООД познавательного цикла</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование</li> <li>• Самостоятельная деятельность в центрах активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Интеллектуальные досуги</li> <li>• Занятия по интересам</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Проекты, экологические акции</li> <li>• Клубный час</li> </ul>
3	<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ООД (развитие речи, ознакомление с художественной литературой, подготовка к освоению грамоты)</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения, опыты, эксперименты</li> <li>• Беседы</li> <li>• Самостоятельная деятельность в центрах активности</li> </ul> <p>Экскурсии Решение проблем ситуаций Моделирование Ситуации общения Проекты Чтение художественной литературы с обсуждением Разучивание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры</li> <li>• Досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul> <p>Проекты, экологические акции Ситуации общения</p>

4.	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией - плана работы</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Трудовые поручения</li> <li>• Дежурства</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе</li> <li>• Тематические досуги в игровой форме</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</li> <li>• Сюжетно-ролевые</li> <li>• Игры</li> <li>• Проекты, акции</li> <li>• Клубный час</li> </ul>
5.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ООД (продуктивная, музыкально-художественная)</li> <li>• Экскурсии в природу</li> <li>• Посещение музеев</li> <li>• Проекты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студийная работа</li> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Межгрупповые креативные коллективы (творческие мастерские, искусствоведческие салоны, дизайн-студии)</li> </ul>